

2019-2022

Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Piano di Miglioramento



I. S. S. GALILEO GALILEI
MIRANDOLA (MO)



Sommario

1 - Obiettivi di processo più rilevanti e necessari.....	4
Priorità e Traguardi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV).....	4
Passo 1 - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi.....	5
Passo 2 - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo.....	6
Passo 3 - Elenco (ordinato per rilevanza - dal più grande al più piccolo).....	7
2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo	8
3 - Pianificazione azioni	20
4 - Pianificazione azioni di valutazione, condivisione e diffusione del piano di miglioramento	23



Il Piano di Miglioramento, propedeutico all'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa, (PTOF), nasce dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Nel triennio precedente l'analisi dei dati emersi dai Rapporti di Autovalutazione (RAV) ha permesso di identificare i numerosi elementi di qualità che hanno tradizionalmente connotato l'identità dell'Istituto Galilei, affermandone sul territorio l'immagine di scuola di impianto rigoroso ma, allo stesso tempo, dinamico ed in grado di corrispondere alle esigenze formative del proprio bacino d'utenza.

L'approccio valutativo ai molteplici aspetti analizzati dal RAV di luglio 2019, e successive modifiche, improntato ad assoluta obiettività e trasparenza, ha collocato l'ISIS Galilei in posizioni generalmente adeguate nelle comparazioni di benchmark, evidenziando tuttavia ambiti di miglioramento relativamente all'area dei risultati scolastici e delle competenze chiave. Più complessa la situazione dell'istituto professionale e in parte del tecnico dove l'utenza è molto più diversificata in termini di competenze di base e motivazione, evidenziandosi non solo criticità sui livelli nell'area dei risultati scolastici e delle competenze chiave, ma soprattutto problematiche gravi di abbandoni e ripetenze.

Prendendo le mosse dalla precisa identificazione di queste aree di criticità ma, anche, convintamente aderendo agli obiettivi prioritari messi a fuoco dalla Legge di riforma, il Collegio dei docenti ha colto con professionalità le sfide e le opportunità di cambiamento offerte dai processi di rinnovamento in atto.

In coerenza con le indicazioni emerse dal RAV, nel rispetto e a integrazione degli obiettivi della L.107/2015, il seguente Piano di Miglioramento (P.d.M.), in linea con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico precedente, esplicita quindi le aree di intervento, gli obiettivi di processo, le azioni ed i risultati attesi che dovranno prendere forma concreta nel Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) quale espressione della progettualità di scuola.

Restano sostanzialmente confermati le Priorità, i relativi Traguardi e gli obiettivi individuati nel precedente Piano dell'Offerta Triennale nell'ottica di un potenziamento delle azioni di miglioramento già realizzate.

Dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione di Istituto, emergono le seguenti criticità:

- in tutto l'Istituto ci sono margini di miglioramento per quello che riguarda l'esito e i risultati scolastici
- nel nostro Istituto si sente la necessità di un percorso, condiviso con tutti i partecipanti al dialogo educativo, di sensibilizzazione al tema della legalità, del rispetto delle istituzioni e quindi delle regole.

Pertanto si perseguirà il raggiungimento di alcuni obiettivi nell'ambito della Competenza Europea di Cittadinanza: "La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità."

Anche i progetti di alfabetizzazione giuridica e di "Cittadinanza e Costituzione" avranno lo scopo di far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza delle sfide che li attendono per sé stessi e per la comunità in cui vivono.

La Competenza digitale, inoltre, che "presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società", diventa parte integrante di un percorso di crescita di cittadinanza attiva e consapevole.



1 - Obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Priorità e Traguardi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV)

Priorità 1

SUCCESSO SCOLASTICO (ridurre l'insuccesso scolastico e potenziare le competenze di base, in particolare per le discipline di Italiano, Inglese e Matematica)

Traguardi

Contenimento dell'insuccesso scolastico con rientro nei valori di benchmark più positivi. Potenziamento delle competenze di base, miglioramento degli esiti finali, della motivazione e autostima degli studenti. Rilevazione di un trend positivo degli esiti di ciascun anno scolastico.

Priorità 2

Raggiungimento degli obiettivi declinati all'interno della competenza chiave europea: COMPETENZA in MATERIA di CITTADINANZA.

Traguardi

Sensibilizzare gli studenti e le studentesse sul tema della legalità, del rispetto delle istituzioni, delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente. Rafforzare il senso di responsabilità e migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti e delle studentesse, al fine di ridurre il numero di allievi sanzionati e aumentare i crediti di Cittadinanza.

Passo 1 - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ 1	PRIORITÀ 2
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Integrazione del Curricolo di Istituto con le Competenze di Cittadinanza, definite per Indirizzo e per anno di corso.		x
	Sviluppare strumenti di monitoraggio dei risultati a breve e lungo termine.	x	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per migliorare nel rispetto delle istituzioni e delle regole, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cittadinanza attiva).		x
	Sviluppo di percorsi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, anche per gruppi di livello. Progettazione di percorsi trasversali e per classi parallele.	x	
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Potenziare il rapporto della scuola con le imprese del territorio, I.T.S. e Università.	x	
	Progettare e attivare iniziative volte a sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		x

Passo 2 - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ [1÷5]	IMPATTO [1÷5]	PRODOTTO
Integrazione del Curricolo di Istituto con le Competenze di Cittadinanza, definite per Indirizzo e per anno di corso.	4	5	20
Sviluppare strumenti di monitoraggio dei risultati a breve e lungo termine.	4	5	20
Educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per migliorare nel rispetto delle istituzioni e delle regole, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cittadinanza attiva).	4	5	20
Sviluppo di percorsi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, anche per gruppi di livello. Progettazione di percorsi trasversali e per classi parallele.	4	5	20
Potenziare il rapporto della scuola con le imprese del territorio, I.T.S. e Università.	4	4	16
Progettare e attivare iniziative volte a sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	4	5	20

Passo 3 – Elenco (ordinato per rilevanza – dal più grande al più piccolo)

OBIETTIVO DI PROCESSO
Educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per migliorare nel rispetto delle istituzioni e delle regole, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cittadinanza attiva).
Progettare e attivare iniziative volte a sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Integrazione del Curricolo di Istituto con le Competenze di Cittadinanza, definite per Indirizzo e per anno di corso.
Sviluppare strumenti di monitoraggio dei risultati a breve e lungo termine.
Sviluppo di percorsi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, anche per gruppi di livello. Progettazione di percorsi trasversali e per classi parallele.
Potenziare il rapporto della scuola con le imprese del territorio, I.T.S. e Università.

2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Sono stati collegati alle due priorità individuate per l'Istituto gli obiettivi di processo di maggiore rilevanza; nel prossimo triennio, su tali obiettivi prioritari si declineranno le azioni per raggiungere i traguardi previsti.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ 1	PRIORITÀ 2	FATTIBILITÀ x IMPATTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Sviluppare strumenti di monitoraggio dei risultati a breve e a lungo termine.	x		20
	Integrazione del Curricolo di Istituto con le Competenze di Cittadinanza, definite per Indirizzo e per anno di corso.		x	20
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Sviluppo di percorsi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, anche per gruppi di livello.	x		20
	Educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per migliorare nel rispetto delle istituzioni e delle regole, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cittadinanza attiva).		x	20
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Potenziare il rapporto della scuola con le imprese del territorio, I.T.S. e Università.	x		16
	Progettare e attivare iniziative volte a sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> o Competenza multilinguistica o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		x	20

➤ **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

OBIETTIVO DI PROCESSO: Sviluppare strumenti di monitoraggio dei risultati a breve e a lungo termine.

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>DEL MIO MEGLIO</p>	<p>Prove per classi parallele per le discipline Inglese, Matematica e Italiano.</p> <p>Si effettueranno in ciascun anno scolastico, dalla classe II alla classe V e per Indirizzo, prove per classi parallele per le discipline Inglese, Matematica e Italiano. (anche la prova INVALSI rientrerà nel percorso).</p> <p><u>Scopo</u>: potenziamento delle competenze di base, miglioramento degli esiti finali, della motivazione e autostima degli studenti.</p> <p>Analizzando gli esiti finali degli studenti dell'Istituto emerge la necessità di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare le competenze di base, pertanto il percorso si concentrerà sulle discipline Italiano, Inglese e Matematica. Tale scelta intende rispondere alla necessità di sviluppare anche le Competenze Chiave Europee: Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il singolo studente, protagonista del proprio percorso di apprendimento e di crescita, grazie all'analisi dei risultati delle prove sostenute avrà la possibilità di prendere visione dei propri esiti e di acquisire consapevolezza dei propri progressi; ne consegue un'aumentata motivazione e autostima degli studenti. <p>Dai dati raccolti si evinceranno i progressi auspicati. (output → grafico)</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO: Integrazione del Curricolo di Istituto con le Competenze di Cittadinanza, definite per Indirizzo e per anno di corso.

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Predisposizione di percorsi riconducibili alle 8 aree relative all'Ed. Civica da proporre agli studenti dell'Istituto, dalla classe Prima alla Quinta, suddividendole per anno di corso.</p> <p><i>Scopo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ migliorare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni Italiane e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (vedi 8 punti <i>LEGGE 20 agosto 2019, n. 92</i>) ◊ sensibilizzare gli studenti sulle tematiche descritte nella legge n.92 del 20/08/2019 per sviluppare competenze di cittadinanza attiva (Competenze Chiave Europee) ◊ educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ◊ formare cittadini responsabili e attivi ◊ promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità: cittadinanza attiva <p>Preso atto delle indicazioni Ministeriali nell'ambito dell'introduzione per l'a. s. 2020/2021 dell'insegnamento dell'Ed. Civica, il Collegio Docenti, suddiviso per Dipartimenti, individua temi, attività e percorsi riconducibili alle 8 aree relative all'Ed. Civica da proporre agli studenti dell'Istituto, dalla classe Prima alla Quinta, suddividendole per anno di corso. Il Collegio, preso atto delle proposte dei singoli Dipartimenti, redige per Indirizzo di studi i percorsi standard quinquennali di Ed. Civica che coinvolgono tutte le diverse discipline curriculari. Ogni Consiglio di classe, dopo aver recepito le indicazioni generali di lavoro per Indirizzo, le declina in modo da rispondere al meglio alle esigenze del gruppo classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si andrà a verificare il numero (crescente negli anni 20/21 e 21/22) delle attività volte a sensibilizzare gli studenti sui seguenti temi: educazione alla salute - educazione ambientale (sviluppo sostenibile) - cittadinanza digitale - elementi fondamentali di diritto del lavoro - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - protezione civile. • Inoltre le competenze di cittadinanza attiva saranno verificate tramite un significativo aumento (maggiore/uguale al 10%) dei crediti maturati dagli studenti nell'ambito della cittadinanza, dell'imprenditorialità, del volontariato, etc. (attività certificate da crediti scolastici, ex crediti formativi).

➤ **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

OBIETTIVO DI PROCESSO: Sviluppo di percorsi per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, anche per gruppi di livello.

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>METTIAMOCI IN GIOCO (Recupero- Potenziamento)</p>	<p>Attività di sostegno, recupero e potenziamento. Gare di Istituto e gare nazionali.</p> <p><i>Scopo:</i> potenziamento delle competenze di base, miglioramento degli esiti, della motivazione e autostima degli studenti, fare emergere le eccellenze; coinvolgimento degli studenti. Le attività di recupero, sostegno e potenziamento hanno la finalità di migliorare l'azione educativa, mettendo in atto misure concrete di prevenzione dell'insuccesso scolastico, contribuendo a contrastare la dispersione e l'abbandono.</p> <p>Sono previste le seguenti tipologie di attività: recupero in itinere, sportello didattico, corsi di recupero e/o sostegno, corsi di recupero estivi, esercizi on line, codocenze...</p> <p>Gli studenti sono invitati a partecipare alle gare proposte in Istituto e gestite da enti esterni (Olimpiadi della Matematica, della Informatica, della Fisica, della Chimica, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dal monitoraggio delle azioni di recupero, sostegno e potenziamento si verificherà il miglioramento degli esiti, confrontando gli esiti del primo quadrimestre, del secondo quadrimestre e finali. (output → grafico) • Incremento del numero dei partecipanti alle gare di Istituto e Nazionali, come indicatore di partecipazione attiva e consapevole al proprio apprendimento. (output → grafico)

OBIETTIVO DI PROCESSO: Educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri per migliorare nel rispetto delle istituzioni e delle regole, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cittadinanza attiva).

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p>Attività per l’educazione alla legalità, rispetto delle regole e delle istituzioni, attività per educare alla tutela della salute, dell’ambiente etc. volte alla creazione di un ambiente educativo meno conflittuale e allo sviluppo di un maggiore senso civico negli studenti.</p> <p><i>Scopo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ L’azione Educazione alla Legalità prevede di mettere in campo azioni efficaci che permettano lo sviluppo di Competenze di Cittadinanza, per educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, per migliorare nel rispetto delle istituzioni. L’obiettivo prioritario è quello di migliorare il comportamento e gli atteggiamenti per favorire un clima più positivo, meno conflittuale, di sviluppare un maggiore senso di appartenenza all’Istituto da parte degli studenti, di educare per prevenire comportamenti non sani per lo sviluppo fisico ed emotivo degli studenti. Le attività previste hanno lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. • Tramite la condivisione dei regolamenti di Istituto tra docenti, personale ATA, studenti e famiglie si vuole sviluppare un maggiore senso di appartenenza all’Istituto e favorire un clima più positivo, meno conflittuale e migliorare il comportamento e gli atteggiamenti. • Si intende migliorare l’alfabetizzazione giuridica tramite attività specifiche come l’Iniziativa «educazione alla legalità, lotta alle mafie e cittadinanza attiva»; • <i>Cicerone (De Oratore II, 9), «Historia vero testis temporum, lux veritatis, vita</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Si andrà a verificare l’incidenza delle attività di educazione alla legalità e dei regolamenti mediante il numero di studenti sospesi e giorni di sospensione auspicando una riduzione (almeno del 10%).

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p><i>memoriae, magistra vitae, nuntia vetustatis» → «la storia è testimone dei tempi, luce della verità, vita della memoria, maestra della vita, messaggera dell'antichità»;</i> lo studio della storia e le iniziative curricolari ed extracurricolari ad esso collegate hanno come obiettivo la conoscenza storica che dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività specifiche permetteranno agli allievi di sviluppare competenze di cittadinanza digitale, mirate a favorire un corretto utilizzo delle risorse per la ricerca, la comunicazione e la socializzazione. • Tramite il Free entry e attività di formazione docenti per la gestione dei conflitti si mira a migliorare il contesto per l'apprendimento e a creare un ambiente che favorisca un sereno percorso di crescita. • Altre iniziative di ampliamento curricolare permetteranno di approfondire tematiche relative alla tutela dell'ambiente, allo sviluppo eco-sostenibile, alla affettività / sessualità, alla salute e alla prevenzione delle dipendenze. 	
<p>SCUOL@MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SENZA FILTRO (Giornalino scolastico) ▪ SENZA CONFINI (Progetti linguistici, Viaggi di Istruzione, Visite guidate, ...) 	<p>Giornalino scolastico "Senza filtro", visite di istruzione, scambi culturali con paesi della comunità europea, certificazioni linguistiche e altre attività.</p> <p><i>Scopo:</i> l'attività denominata SCUOL@MONDO vuole promuovere la partecipazione attiva alla vita scolastica degli alunni, suscitandone la curiosità; favorire un incontro "diverso" con la realtà scolastica e non; offrire agli studenti un ulteriore spazio di crescita in orario extracurricolare, in cui vedere valorizzate le proprie conoscenze, abilità e competenze. In particolare permetterà agli allievi di migliorare le proprie competenze di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il giornalino scolastico "Senza filtro", che esce con cadenza trimestrale, suscita e sviluppa da anni il senso di appartenenza alla scuola degli studenti, dei genitori e del personale docente e ATA. Racconta la scuola e il mondo in cui viviamo attraverso lo sguardo attento dei ragazzi. Il progetto permette di 	<ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa del Giornalino scolastico contribuisce a sviluppare competenze sociali e civiche così come lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Si valuterà l'aumento delle competenze di cittadinanza attiva verificando l'incremento (maggiore/uguale 10%) dei partecipanti a tale iniziativa.

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>SCUOL@MONDO ▪ SENZA FILTRO (Giornalino scolastico) SENZA CONFINI (Progetti linguistici, Viaggi di Istruzione, Visite guidate, ...)</p>	<p>diffondere in ambito scolastico, nonché sul territorio, le iniziative intraprese da studenti, insegnanti e Dirigenza. Il lavoro redazionale favorisce la conoscenza e la collaborazione tra studenti di classi ed indirizzi diversi creando un maggiore senso di appartenenza al nostro Istituto. Gli allievi inoltre apprendono sul campo le modalità di stesura di articoli e le dinamiche progettuali di una testata giornalistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio della lingua straniera ha grande importanza sia per l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario (in Italia e all'estero) sia per la formazione dell'individuo come "cittadino del mondo" e quindi per rispondere agli obiettivi delle competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le visite di istruzione, gli scambi culturali con paesi della comunità europea, le certificazioni linguistiche e altre attività possono essere momenti formativi ed educativi significativi quando progettati per sviluppare le suddette competenze negli allievi. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mantenere stabile o incrementare il numero di certificazioni linguistiche per gli allievi dell'Istituto;</i> • <i>Aumento del numero di luoghi istituzionali e/o di promozione sociale nei percorsi di visita e viaggi di istruzione.</i>

➤ **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare il rapporto della scuola con le imprese del territorio, I.T.S. e Università.

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>LA BUSSOLA</p>	<p>Orientamento e riorientamento. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO). (Free Entry - consulenza individuale).</p> <p><i>Scopo:</i> sviluppo di maggiore consapevolezza rispetto alle proprie abilità, competenze, potenzialità e aspettative. Rafforzamento della motivazione e autostima degli studenti. Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Le attività dei PCTO e di orientamento offrono agli studenti la possibilità di conoscere le offerte del territorio in termini di lavoro e di studio, di acquisire consapevolezza rispetto alle proprie abilità, competenze, potenzialità e aspettative e di costruire il proprio percorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si effettuerà il monitoraggio delle azioni dei PCTO e di Orientamento (Rendicontazione delle Funzioni Strumentali). ○ Dagli esiti dei PCTO si auspica un miglioramento delle competenze trasversali: dalla raccolta degli esiti si verificherà per gli studenti un trend positivo. ○ Dai rilevamenti statistici annuali realizzati dal MIUR e da altri enti in merito a occupazione dei diplomati, crediti accumulati nei percorsi universitari, etc. ci si attende un posizionamento per il nostro Istituto in linea con i benchmark Regionali/Nazionali. (output → grafico e relazioni F.S.)

OBIETTIVO DI PROCESSO: Progettare e attivare iniziative volte a sviluppare le seguenti competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Azioni – risultati attesi

Azione	Descrizione	Risultati attesi
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Predisposizione di percorsi riconducibili alle 8 aree relative all'Ed. Civica da proporre agli studenti dell'Istituto, dalla classe Prima alla Quinta, suddividendole per anno di corso.</p> <p><i>Scopo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ migliorare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni Italiane e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (vedi 8 punti <i>LEGGE 20 agosto 2019, n. 92</i>) ◊ sensibilizzare gli studenti sulle tematiche descritte nella legge n.92 del 20/08/2019 per sviluppare competenze di cittadinanza attiva (Competenze Chiave Europee) ◊ educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ◊ formare cittadini responsabili e attivi ◊ promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità: cittadinanza attiva <p>Preso atto delle indicazioni Ministeriali nell'ambito dell'introduzione per l'a. s. 2020/2021 dell'insegnamento dell'Ed. Civica, il Collegio Docenti, suddiviso per Dipartimenti, individua temi, attività e percorsi riconducibili alle 8 aree relative all'Ed. Civica da proporre agli studenti dell'Istituto, dalla classe Prima alla Quinta, suddividendole per anno di corso. Il Collegio, preso atto delle proposte dei singoli Dipartimenti, redige per Indirizzo di studi i percorsi standard quinquennali di Ed. Civica che coinvolgono tutte le diverse discipline curriculari. Ogni Consiglio di classe, dopo aver recepito le indicazioni generali di lavoro per Indirizzo, le declina in modo da rispondere al meglio alle esigenze del gruppo classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si andrà a verificare il numero (crescente negli anni 20/21 e 21/22) delle attività volte a sensibilizzare gli studenti sui seguenti temi: educazione alla salute - educazione ambientale (sviluppo sostenibile) - cittadinanza digitale - elementi fondamentali di diritto del lavoro - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - protezione civile. • Inoltre le competenze di cittadinanza attiva saranno verificate tramite un significativo aumento (maggiore/uguale al 10%) dei crediti maturati dagli studenti nell'ambito della cittadinanza, dell'imprenditorialità, del volontariato, etc. (attività certificate da crediti scolastici, ex crediti formativi).

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p>Attività per l'educazione alla legalità, rispetto delle regole e delle istituzioni, attività per educare alla tutela della salute, dell'ambiente etc. volte alla creazione di un ambiente educativo meno conflittuale e allo sviluppo di un maggiore senso civico negli studenti.</p> <p><u>Scopo:</u></p> <p>◊ L'azione Educazione alla Legalità prevede di mettere in campo azioni efficaci che permettano lo sviluppo di Competenze di Cittadinanza, per educare al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, per migliorare nel rispetto delle istituzioni. L'obiettivo prioritario è quello di migliorare il comportamento e gli atteggiamenti per favorire un clima più positivo, meno conflittuale, di sviluppare un maggiore senso di appartenenza all'Istituto da parte degli studenti, di educare per prevenire comportamenti non sani per lo sviluppo fisico ed emotivo degli studenti. Le attività previste hanno lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tramite la condivisione dei regolamenti di Istituto tra docenti, personale ATA, studenti e famiglie si vuole sviluppare un maggiore senso di appartenenza all'Istituto e favorire un clima più positivo, meno conflittuale e migliorare il comportamento e gli atteggiamenti. • Si intende migliorare l'alfabetizzazione giuridica tramite attività specifiche come l'Iniziativa «educazione alla legalità, lotta alle mafie e cittadinanza attiva»; • <i>Cicerone (De Oratore II, 9), «Historia vero testis temporum, lux veritatis, vita memoriae, magistra vitae, nuntia vetustatis» → «la storia è testimone dei tempi, luce della verità, vita della memoria, maestra della vita, messaggera dell'antichità»;</i> lo studio della storia e le iniziative curricolari ed extracurricolari ad esso collegate hanno come obiettivo la conoscenza storica che dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si andrà a verificare l'incidenza delle attività di educazione alla legalità e dei regolamenti mediante il numero di studenti sospesi e giorni di sospensione auspicando una riduzione (almeno del 10%).
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività specifiche permetteranno agli allievi di sviluppare competenze di cittadinanza digitale, mirate a favorire un corretto utilizzo delle risorse per la ricerca, la comunicazione e la socializzazione. • Tramite il Free entry e attività di formazione docenti per la gestione dei conflitti si mira a migliorare il contesto per l'apprendimento e a creare un ambiente che favorisca un sereno percorso di crescita. • Altre iniziative di ampliamento curricolare permetteranno di approfondire tematiche relative alla tutela dell'ambiente, allo sviluppo eco-sostenibile, alla affettività / sessualità, alla salute e alla prevenzione delle dipendenze. 	
<p>SCUOL@MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SENZA FILTRO (Giornalino scolastico) ▪ SENZA CONFINI (Progetti linguistici, Viaggi di Istruzione, Visite guidate, ...) 	<p>Giornalino scolastico "Senza filtro", visite di istruzione, scambi culturali con paesi della comunità europea, certificazioni linguistiche e altre attività.</p> <p><u>Scopo:</u> l'attività denominata SCUOL@MONDO vuole promuovere la partecipazione attiva alla vita scolastica degli alunni, suscitandone la curiosità; favorire un incontro "diverso" con la realtà scolastica e non; offrire agli studenti un ulteriore spazio di crescita in orario extracurricolare, in cui vedere valorizzate le proprie conoscenze, abilità e competenze. In particolare permetterà agli allievi di migliorare le proprie competenze di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il giornalino scolastico "Senza filtro", che esce con cadenza trimestrale, suscita e sviluppa da anni il senso di appartenenza alla scuola degli studenti, dei genitori e del personale docente e ATA. Racconta la scuola e il mondo in cui viviamo attraverso lo sguardo attento dei ragazzi. Il progetto permette di diffondere in ambito scolastico, nonché sul territorio, le iniziative intraprese da studenti, insegnanti e Dirigenza. Il lavoro redazionale favorisce la conoscenza e la collaborazione tra studenti di classi ed indirizzi diversi creando un maggiore senso di appartenenza al nostro Istituto. Gli allievi inoltre apprendono sul campo le modalità di stesura di articoli e le dinamiche progettuali di una testata giornalistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa del Giornalino scolastico contribuisce a sviluppare competenze sociali e civiche così come lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Si valuterà l'aumento delle competenze di cittadinanza attiva verificando l'incremento (maggiore/uguale 10%) dei partecipanti a tale iniziativa. • Mantenere stabile o incrementare il numero di certificazioni linguistiche per gli allievi dell'Istituto; • Aumento del numero di luoghi istituzionali e/o di promozione sociale nei percorsi di visita e viaggi di istruzione.

• Lo studio della lingua straniera ha grande importanza sia per l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario (in Italia e all'estero) sia per la formazione dell'individuo come "cittadino del mondo" e quindi per rispondere agli obiettivi delle competenze chiave di cittadinanza: Competenza multilinguistica, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le **visite di istruzione**, gli **scambi culturali** con paesi della comunità europea, le **certificazioni linguistiche** e **altre attività** possono essere momenti formativi ed educativi significativi quando progettati per sviluppare le suddette competenze negli allievi.



3 – Pianificazione azioni

ATTIVITÀ	CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
DEL MIO MEGLIO	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI FAMIGLIE
METTIAMOCI IN GIOCO (Recupero-Potenziamento)	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI FAMIGLIE ATA
LA BUSSOLA	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI FAMIGLIE
CITTADINANZA ATTIVA	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI ATA FAMIGLIE ESPERTI ESTERNI AGENZIE EDUCATIVE ESTERNE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI ATA FAMIGLIE ESPERTI ESTERNI AGENZIE EDUCATIVE ESTERNE

ATTIVITÀ	CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
SCUOL@MONDO: • SENZA FILTRO (Giornalino scolastico) • SENZA CONFINI (Progetti linguistici, Viaggi di Istruzione, Visite guidate, ...)	OTTOBRE 2022	STUDENTI	STUDENTI DOCENTI FAMIGLIE ATA SERVIZI ESTERNI PER LA STAMPA E PER LA DIFFUSIONE PARTNERS AGENZIE VIAGGI ESTERNE

ATTIVITÀ	RESPONSABILI	REFERENTI
DEL MIO MEGLIO	Prof.ssa Stefania Bertuzzi	Un referente scelto in ciascun dipartimento Funzioni strumentali: Inclusione
METTIAMOCI IN GIOCO (Recupero-Potenziamento)	Prof. Reggiani	Segreteria didattica e amministrativa Referenti aree di gara
LA BUSSOLA	Funzioni strumentali: <ul style="list-style-type: none"> • PCTO • Orientamento • Inclusione Referente progetto free entry	Funzioni strumentali: <ul style="list-style-type: none"> • PCTO • Orientamento • Inclusione Referente progetto free entry

ATTIVITÀ	RESPONSABILI	REFERENTI
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Prof.ssa Bergamaschi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referenti di dipartimento • Referente educazione alla salute e ambiente • Referente di Istituto per il bullismo e cyberbullismo • prof. Platis (visita S. Patrignano) <p>progetto Educazione alla Legalità - team: Prof.ssa Bergamaschi, Prof. Liuzzi, prof.ssa Esposito, prof.ssa Biancani.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p>Prof.ssa Bergamaschi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referenti Attività Studenti • Referente educazione alla salute e ambiente • Referente di Istituto per il bullismo e cyberbullismo • prof. Platis (visita S. Patrignano) <p>progetto Educazione alla Legalità - team: Prof.ssa Bergamaschi, Prof. Liuzzi, prof.ssa Esposito, prof.ssa Biancani.</p>
<p>SCUOL@MONDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SENZA FILTRO (Giornalino scolastico) • SENZA CONFINI (Progetti linguistici, Viaggi di Istruzione, Visite guidate, ...) 	<p>Prof.ssa Gasparini Laura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referenti Attività Studenti • Commissione Visite di istruzione

4 – Pianificazione azioni di valutazione, condivisione e diffusione del piano di miglioramento

Per ogni azione verrà effettuata una valutazione periodica in itinere che permetterà di capire se la pianificazione sia stata efficace o se sia opportuno introdurre modifiche e/o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.

Per la valutazione verrà compilato un modulo con le seguenti indicazioni:

Modulo per la rilevazione periodica delle attività

Azione n.....

N.	REVISIONE DI PROGETTO	DATA	INDICATORI DI MOITORAGGIO	MODALITÀ DI VERIFICA	STRUMENTI DI MISURAZIONE	CRITICITÀ RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE / AGGIUSTAMENTI /...

MATERIALI/DOCUMENTAZIONE DA PRODURRE:

Suddetto modulo verrà consegnato al NIV per il monitoraggio in itinere.

Per ogni azione verrà effettuata una valutazione alla conclusione della attività. A tal fine verrà richiesta la compilazione di un modulo con le seguenti indicazioni:

Modulo per la rilevazione finale delle attività

Azione n.....

N.	TRAGUARDO	INDICATORI	MODALITÀ DI VERIFICA	STRUMENTI DI MISURAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RILEVATI	DIFFERENZA	ANALISI DEI RISULTATI → PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E MODIFICA	

Con frequenza annuale si effettueranno attività di valutazione dell'andamento del Piano di Miglioramento per verificare se abbia prodotto gli effetti programmati.

A tal fine verrà richiesta la compilazione di un modulo con le seguenti indicazioni:

RENDICONTAZIONE ANNUALE

PRIORITÀ 1 **DATA:**.....

N.	TRAGUARDO	INDICATORI	MODALITÀ DI VERIFICA	STRUMENTI DI MISURAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RILEVATI	DIFFERENZA	ANALISI DEI RISULTATI → PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E MODIFICA

PRIORITÀ 2 **DATA:**.....

N.	TRAGUARDO	INDICATORI	MODALITÀ DI VERIFICA	STRUMENTI DI MISURAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RILEVATI	DIFFERENZA	ANALISI DEI RISULTATI → PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E MODIFICA

Per quanto concerne le strategie di condivisione del P. d. M. all'interno e all'esterno della scuola si prevede che queste siano incluse nel file di progetto di ciascuna azione.

Con scadenza annuale il NIV provvederà a raccogliere gli esiti in un modulo con le seguenti indicazioni:

ESITO CONDIVISIONE

No	FASE (NOME)	DESCRIZIONE	PERSONE CONVOLTE	CONSIDERAZIONI SCATURITE DALLA CONDIVISIONE

Per condividere i risultati del Piano di Miglioramento all'interno e all'esterno della scuola con tutti gli stakeholders interessati alla vita della comunità scolastica verranno adottate le seguenti modalità:

Strategie di diffusione dei risultati del P.d.M. all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni dipartimentali	Docenti	annuale
Collegio docenti	Docenti	annuale
Consiglio di Istituto	Tutte le componenti	annuale

Strategie di diffusione dei risultati del P.d.M. all'esterno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Consiglio di Istituto	Tutte le componenti	annuale
Consigli di Classe aperti	Tutte le componenti	annuale
Pubblicazioni tramite registro elettronico e/o sito della scuola	Cittadinanza	alla fine del triennio
Attività di Orientamento	Cittadinanza Altre scuole	annuale

2019

P T
O F

2022

**Istituto Superiore Statale
GALILEO GALILEI
via J. Barozzi n.4
41037 Mirandola (Mo)
Tel. 0535.21546 - 21079
Fax. 0535.20717
info@galileimirandola.it
sito: www.galileimirandola.it**

